

明德國民小學115學年度小一新生入學報到通知書

敬愛的家長 您好！

首先，要恭喜您們的寶貝長大了，即將進入新的學習階段，相信您們一定滿心喜悅地和孩子一起迎接人生另一個重要學習歷程。明德國小全體教職員竭誠地歡迎您的寶貝加入明德大家庭，在明德快樂學園裡，開心成長，快樂學習。

小一是孩子進入學校基礎教育的一個重要起跑點，新的學習階段、嶄新的學習挑戰正期待您的寶貝加入。在教師們的引導下，共同完成每一個學校悉心規畫的學習課程，讓我們一起合力同心、用愛連結，引領孩子逐夢成真。學校會竭盡最大的努力，提供一個優質的學習環境，期盼親師間齊心合作，成為孩子學習最大的支持與助力，攜手陪伴孩子一起成長、一同茁壯！

本校為開放學區，免遷戶籍即可就讀。115學年度小一新生報到方式彈性調整為「到校現場報到」、「郵寄通訊報到」等兩種方式，報到期間自即日起至4月17日星期五下午3時30分。

1	到校現場報到 攜帶資料	(1) 即日起~ 115年4月17日星期五下午3:30止。 (平日8:00~15:30 均可辦理報到，報到時學童可以不出席) (2)附件1 至附件3 調查表單及學童戶口名簿影本(附件4) (如有兄姊在明德國小就讀的新生，亦可由兄姊幫忙繳交資料至教導處，資料繳交後即完成報到手續) (3)報到處：本校教導處。
2	郵寄通訊報到	選擇此報到方式者，請於115年4月17日前將新生戶口名簿影本及表單附件1至附件3等紙本資料郵寄至本校教導處

		收。(校址：363 苗栗縣頭屋鄉明德村明德路 4 巷 13 號)
3	承辦人	教導主任 劉麗君主任 037-252330 分機 12 教務組長 羅文鈞組長 037-252330 分機 15
4	其他事項	家長有任何關於新生報到問題，歡迎家長洽詢學校承辦人， 俾利學校統計新生人數，提早新生報到前置作業。

敬祝 闔家安康喜樂

明德國民小學教導處 敬啟

明德國民小學小一新生個人相關資料(附件1)

一、新生姓名：_____ 性別：男 女 血型：____型

二、新生出生年月日：民國____年____月____日

三、新生身份證字號：_____

四、學前教育：曾進幼稚園____年(幼兒園名稱：_____) 不曾進幼稚園____年

五、新生父親姓名：_____ (民國____年生)

六、新生母親姓名：_____ (民國____年生)

七、父親最高教育程度：_____學校 (畢業 肄業)

八、母親最高教育程度：_____學校 (畢業 肄業)

九、父親職業工作機構名稱：_____ 自營 店名_____ 其他

十、母親職業工作機構名稱：_____ 自營 店名_____ 其他

十一、監護人姓名：_____ 性別：_____ 關係：_____

十二、新生父親是否為台灣籍：是 否 (國籍別：_____)

十三、新生母親是否為台灣籍：是 否 (國籍別：_____)

十四、新生父母關係：同住 分住 分居 離婚 其他_____

十五、家庭氣氛：很和諧 和諧 普通 放任式 其他_____

十六、父母管教方式：民主式 權威式 放任式 其他_____

十七、新生居住環境：住宅區 商業區 混合(住、商、工)區 農村 其他____

十八、新生目前居住地：與父母同住 與外/祖父母同住 寄居親友家裡 其他

十九、經濟狀況：富裕 小康 普通 清寒 貧困

二十、戶籍地址：_____

二十一、通訊地址：_____

(請填寫主要收件地址，俾利後續資料寄發。)

二十二、住宅電話：_____

二十三、其他聯絡電話：_____ (請填寫主要聯絡家屬電話，俾利後續校方與家長平日溝通連繫。)

二十四、父親手機號碼：_____

二十五、母親手機號碼：_____

二十六、主要聯絡人手機號碼：_____

二十七、緊急聯絡人手機號碼：_____

二十八、新生是否具原住民身份：否 是 (族別：_____)

二十九、新生特殊才能：無 球類 田徑 游泳 美術 歌唱 樂器演奏

_____ 書法 家事 舞蹈 演說 珠算 領導 其他_____

三十、新生休閒興趣：閱讀 登山 露營 旅行郊遊 美術 歌唱 游泳

繪畫 舞蹈 打球 編織 養小動物 下棋 其他_____

三十一、新生家庭是否具「低收入戶」或「中低收入戶」身份：否 低收入戶

中低收入戶

三十二、新生或新生父母是否領有重度或重度以上之殘障手冊：否 是

三十三、新生是否為軍公教人員遺族：否 是

三十四、孩子放學的接送安排：

安親班接送（安親班機構名稱：_____）

家長接送（接送者姓名：_____ 關係：_____ 接送者手機：_____）

謝謝您的回應，期待未來的六年，讓我們一起共創孩子快樂又充實的童年時光

明德國民小學校長彭國楨及全體教職員工歡迎您的加入

本土語文/臺灣手語/新住民語文選修課程說明(國小)(附件2)

親愛的家長您好：

您平時都用什麼語言和孩子互動呢？語言是表情達意、互相溝通的工具，也是文化保存、理解與互動的媒介。我們生活在一個多族群、多語言、多元文化的環境，各種語文均有其特色，透過語文的學習，可以延續族群傳統語言，也可以體驗多元豐富的文化生活，對不同的文化能有更多的包容和理解，並對自身的文化有更多的認同與自信，進而培養跨文化多元的國際視野。

根據《國家語言發展法》，臺灣固有族群使用之自然語言及臺灣手語，除了閩南語文、閩東語文、客語文及原住民族語文等本土語文外，為保障語言人權與語言的多樣性、喚起社會大眾對於臺灣手語的重視，並落實《世界文化多樣性宣言》與《身心障礙者權利公約》對聾人語言與文化的尊重，因此將臺灣手語納入語文選習選項之一。此外，臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員，因此，在國小階段也納入了新住民語文選習選項。

國小階段從111學年度起，除原本本土語文及新住民語文為部定課程外，也將臺灣手語及本土語文閩東語自小一開始逐年列入課綱部定課程，以上三種語文課程，依學生選習意願擇一類選習，每週一節課。

「多一種語言，多一種能力；多一種語言，多一種創意」，語言的學習亦是對大腦的刺激與活化，透過本土語文/臺灣手語/新住民語文的學習，對於其他領域的學習都會有實質的助益，除了在學校深耕母語外，更需要家長從家庭提供孩子語言學習環境，與我們共同為傳承母語努力，此外，語言學習是需要長時間累積的，建議孩子可以持之以恆修習同一種語別，讓孩子獲得有效的語言學習經驗。

目前本土語言流失速度非常快，語言文化等無形資產保存不易，期盼我們一起來努力，讓各種需要傳承的語言，得以在學校教育深耕。讓我們共同豐富社會整體文化，呈現臺灣多元文化之美。期待您與孩子都能支持並選習本土語文/臺灣手語/新住民語文的學習，感謝您！

明德國小115學年度本土語文/臺灣手語/新住民語文選修課程調查表(新生適用)

學生姓名	家長使用的母語 (多母語家庭可呈現多語別)	家長連絡電話	家長簽章	
選習語文類別 (只能選一個)	<input type="checkbox"/> 閩南語			
	<input type="checkbox"/> 閩東語			
	客語			
	<input type="checkbox"/> 四縣腔 <input type="checkbox"/> 海陸腔 <input type="checkbox"/> 大埔腔 <input type="checkbox"/> 饒平腔 <input type="checkbox"/> 詔安腔 <input type="checkbox"/> 南四縣腔			
	原住民族語			
	<input type="checkbox"/> A 西群卑南語	<input type="checkbox"/> A 知本卑南語	<input type="checkbox"/> A 南王卑南語	<input type="checkbox"/> A 建和卑南語
	<input type="checkbox"/> B 郡群布農語	<input type="checkbox"/> B 卓群布農語	<input type="checkbox"/> B 卡群布農語	<input type="checkbox"/> B 丹群布農語
	<input type="checkbox"/> B 巒群布農語	<input type="checkbox"/> C 南排灣語	<input type="checkbox"/> C 東排灣語	<input type="checkbox"/> C 北排灣語
	<input type="checkbox"/> C 中排灣語	<input type="checkbox"/> D 東魯凱語	<input type="checkbox"/> D 霧臺魯凱語	<input type="checkbox"/> E 澤敖利泰雅語
	<input type="checkbox"/> E 汶水泰雅語	<input type="checkbox"/> E 萬大泰雅語	<input type="checkbox"/> E 賽考利克泰雅語	
	<input type="checkbox"/> E 宜蘭澤敖利泰雅語		<input type="checkbox"/> E 四季泰雅語	
	<input type="checkbox"/> F 德鹿谷賽德克語		<input type="checkbox"/> F 都達賽德克語	<input type="checkbox"/> G 秀姑巒阿美語
	<input type="checkbox"/> G 海岸阿美語		<input type="checkbox"/> G 馬蘭阿美語	<input type="checkbox"/> G 恆春阿美語
	<input type="checkbox"/> H 賽夏語	<input type="checkbox"/> I 雅美語	<input type="checkbox"/> J 邵語	<input type="checkbox"/> K 噶嗎蘭語
	<input type="checkbox"/> L 鄒語	<input type="checkbox"/> M 卡那卡那富語	<input type="checkbox"/> N 拉阿魯哇語	<input type="checkbox"/> O 多納魯凱語
	<input type="checkbox"/> O 萬山魯凱語	<input type="checkbox"/> O 茂林魯凱語	<input type="checkbox"/> O 大武魯凱語	<input type="checkbox"/> P 撒奇萊雅語
	<input type="checkbox"/> Q 太魯閣語			
	<input type="checkbox"/> 臺灣手語			
	新住民語			
	<input type="checkbox"/> 越南語	<input type="checkbox"/> 印尼語	<input type="checkbox"/> 泰語	<input type="checkbox"/> 柬埔寨語
<input type="checkbox"/> 緬甸語	<input type="checkbox"/> 馬來語	<input type="checkbox"/> 菲律賓語		
學生選習本土/新住民語文類別程度 (未選習者免填)	<input type="checkbox"/> 能聽	<input type="checkbox"/> 能聽、說	<input type="checkbox"/> 能聽、說、讀	
	<input type="checkbox"/> 能聽、說、讀	<input type="checkbox"/> 完全不會		
學生選習臺灣手語類別程度 (未選習者免填)	<input type="checkbox"/> 能理解手語表達意義	<input type="checkbox"/> 能理解並用手語表達	<input type="checkbox"/> 能理解並用手語表達並進行溝通	
	<input type="checkbox"/> 能理解並用手語表達並進行溝通	<input type="checkbox"/> 完全不會		
注意事項	語言選習人數較少之語別課程，將視師資狀況與其他班級學生共同上課或安排以遠距直播方式進行課程。			
上課編組	(家長不需填寫)(視選修人數及師資開課)			

填表說明：

- 依據110年3月15日修正十二年國民基本教育課程綱要總綱有關本土語文/臺灣手語/新住民語文課程之開課規定：「A. 本土語文包含閩南語文、客語文、原住民族語文、閩東語文、其他具有傳承危機之國家語言。具地區特性之族群語文(如平埔族群語言)，由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。B. 新住民語文課程的開設內容以東南亞地區的新住民語文為主。C. 國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。」
- 國小一年級至六年級學生應就閩南語文、閩東語文、客家語文、原住民族語文、臺灣手語及新住民語文之語文等六種語文任選一種修習，閩東語文、臺灣手語部分自111學年度起逐年於一年級至六年級實施(114學年度為一至四年級適用)。
- 本表係提供115學年度國小新生報到時完成調查，以提供學校開設本土語文/臺灣手語/新住民語文課程類別之依據，且以鼓勵持續學習同一種語文為原則，倘確有更換語文類別之需求，應持續至少一年方得更換；另語言學習持續性，有利提升學生學習成效及興趣，舊生不另行調查，惟需更換語別可向學校提出申請。
- 學校開課時，視各類語文課程選習學生數，得以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組；學生之學期成績，依其所選修語文成績做計算。
- 本表填寫完畢，並經家長同意簽章後，請於 9 月 1 日前繳回各班級任老師(或導師)。